|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Музыкальная семья** | **Школа: Воробьевская основнаяя школа** | | |
| **Дата: 24.10.2018** | **Учитель: Кахарманов Станислав Русланович** | | |
| **Класс: 2** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** | |
| *Цель обучения* | * + - 1. Определять и описывать на слух музыкальное произведение;   1.1.2.1. Исполнять песни без напряжения, передавая настроение;  1.1.2.1. Определять на слух высоту нот СОЛЬ и МИ  1.2.1.1. Предлагать идеи для сочинения музыкальных фраз  1.3.1.1 Уметь представлять свою творческую работу. | | |
| *Цели урока* | *Все учащиеся смогут:*  -петь отрывок музыкального материала и играть на одном из шумовых музыкальных инструментов  -признать основную связь между звуком и символом | | |
| *Большинство учащихся смогут:*  -вести контроль, играя на музыкальных инструментах;  -присоединяться к другим исполнителям в нужное время;  -использовать свой голос и шумовые инструменты для воспроизведения разных звуков, мелодии и ритма | | |
| *Некоторые учащиеся смогут:*  -связывать звуки и символы;  -обосновать выбор конкретных звуков;  -наблюдать за другими в надлежащей ситуации. | | |
| *Языковые цели* | *Учащиеся должны уметь:* Использовать прилагательные для описания звуков окружающего мира и представить понимание значения их через язык музыки.  *Полиязычие:* әуен – мелодия - melody  *Ключевые слова и фразы:* звуки: высокие - низкие, мелолия: быстрая – медленная, барабан, ксилофон, домбра, скрипка, балалайка  **Полезная лексика и терминология для диалога:**  *Вопросы для обсуждения.*  На что похож этот звук?  На чем играется этот звук? (для музыкальных звуков)  Чем создается этот звук? (для шумовых инструментов)  О чем он вам напоминает?  Как бы вы изменили этот звук? | | |
| *Предварительные знания* | Дети знают ручные знаки СОЛЬ и МИ, умеют их показывать и исполнять, знают песни «Моя Родина» и «Мы школьники». Могут определять долгий-короткий и высокий-низкий звуки. Есть понятие работы в группе, умеют анализировать работу других учащихся | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | **ресурсы** |
| Начало урока  0-7 минут | **(К,Ф)** музыкальное приветствие, построенное на нотах СОЛЬ и МИ. «Добрый день - қайырлы күн – good day». Показ ручных знаков должен соответствовать нотам. | |  |
| Середина урока  7-21 минут  21- 28минут  28-35 минут | **(К, Д)**  Ребята, на прошлом уроке мы с вами познакомились с нотками СОЛЬ, МИ. Что вы знаете об этих нотках?  Можете ли вы показать их руками?  Распевание, построенное на терцовом пении Соль и Ми  **Повторение и закрепление:**  Совсем недавно мы с вами познакомились с шумовыми и музыкальными звуками. Чем эти звуки отличаются друг от друга?  Как мы можем отличить Музыкальные и шумовые звуки?  **Игра: Шумотека**  Ученикам вперемешку включаются шумовые и музкальные звуки. Если звук музыкальный, дети хлопают, если шумовой – топают. Отдельные ученики объясняют свои ответы  **Просмотр видеоролика: «Бедненький больной»**  Закрепление слушания: о чем поется в этой песне?  **(К, Д)** Разучивание произведения «Зверобика» А. Филиппенко.  **(И)** изобрази песенку.  Учащимся предлагается изобразить песню с помощью пантомим. Один ученик выступает в роли мима, в то время как остальные поют произведение. Учащиеся по очереди показывают пантомимы, после чего сами же выбирают лучшего. | | Компьютер, ММ оборудование  Нотный репертуар «Зверобика» |
| Конец урока  35-40 минут | **Интервью.**  **(К, Ф)** Рефлексия  Подведение итогов  Обсуждения достижения результатов  Самооценивание высота  Прощание | | Очки, папка, микрофон |