|  |  |
| --- | --- |
| **Музыкальная семья** | **Школа: Воробьевская основнаяя школа** |
| **Дата: 24.10.2018** | **Учитель: Кахарманов Станислав Русланович** |
| **Класс: 2** | **Количество присутствующих:**  | **Количество отсутствующих:** |
| *Цель обучения* | * + - 1. Определять и описывать на слух музыкальное произведение;

1.1.2.1. Исполнять песни без напряжения, передавая настроение;1.1.2.1. Определять на слух высоту нот СОЛЬ и МИ1.2.1.1. Предлагать идеи для сочинения музыкальных фраз1.3.1.1 Уметь представлять свою творческую работу. |
| *Цели урока* | *Все учащиеся смогут:* -петь отрывок музыкального материала и играть на одном из шумовых музыкальных инструментов-признать основную связь между звуком и символом |
| *Большинство учащихся смогут:* -вести контроль, играя на музыкальных инструментах;-присоединяться к другим исполнителям в нужное время;-использовать свой голос и шумовые инструменты для воспроизведения разных звуков, мелодии и ритма |
| *Некоторые учащиеся смогут:* -связывать звуки и символы;-обосновать выбор конкретных звуков;-наблюдать за другими в надлежащей ситуации. |
| *Языковые цели* | *Учащиеся должны уметь:* Использовать прилагательные для описания звуков окружающего мира и представить понимание значения их через язык музыки.*Полиязычие:* әуен – мелодия - melody*Ключевые слова и фразы:* звуки: высокие - низкие, мелолия: быстрая – медленная, барабан, ксилофон, домбра, скрипка, балалайка**Полезная лексика и терминология для диалога:***Вопросы для обсуждения.*На что похож этот звук?На чем играется этот звук? (для музыкальных звуков)Чем создается этот звук? (для шумовых инструментов)О чем он вам напоминает?Как бы вы изменили этот звук? |
| *Предварительные знания* | Дети знают ручные знаки СОЛЬ и МИ, умеют их показывать и исполнять, знают песни «Моя Родина» и «Мы школьники». Могут определять долгий-короткий и высокий-низкий звуки. Есть понятие работы в группе, умеют анализировать работу других учащихся |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **ресурсы** |
| Начало урока 0-7 минут | **(К,Ф)** музыкальное приветствие, построенное на нотах СОЛЬ и МИ. «Добрый день - қайырлы күн – good day». Показ ручных знаков должен соответствовать нотам. |  |
| Середина урока7-21 минут21- 28минут28-35 минут |  **(К, Д)**Ребята, на прошлом уроке мы с вами познакомились с нотками СОЛЬ, МИ. Что вы знаете об этих нотках?Можете ли вы показать их руками?Распевание, построенное на терцовом пении Соль и Ми**Повторение и закрепление:**Совсем недавно мы с вами познакомились с шумовыми и музыкальными звуками. Чем эти звуки отличаются друг от друга?Как мы можем отличить Музыкальные и шумовые звуки?**Игра: Шумотека**Ученикам вперемешку включаются шумовые и музкальные звуки. Если звук музыкальный, дети хлопают, если шумовой – топают. Отдельные ученики объясняют свои ответы**Просмотр видеоролика: «Бедненький больной»**Закрепление слушания: о чем поется в этой песне? **(К, Д)** Разучивание произведения «Зверобика» А. Филиппенко. **(И)** изобрази песенку.Учащимся предлагается изобразить песню с помощью пантомим. Один ученик выступает в роли мима, в то время как остальные поют произведение. Учащиеся по очереди показывают пантомимы, после чего сами же выбирают лучшего. | Компьютер, ММ оборудованиеНотный репертуар «Зверобика» |
| Конец урока35-40 минут | **Интервью.****(К, Ф)** РефлексияПодведение итоговОбсуждения достижения результатовСамооценивание высотаПрощание | Очки, папка, микрофон |